ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История родной литературы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения ***Очная***

Год начала подготовки-2025

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Баталова Ф. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подго-товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
7.3.2 и т.д. ……Контрольные работы, темы рефератов , ……, 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: 15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений 18

1.Наименование дисциплины (модуля)

История родной литературы

Целью изучения дисциплины является:
Изучение абазинской литературы, как сокровищницы истории и культуры народа, как одной из составляющих общероссийской литературы. Выработка навыков использования выразительных средств в различных условиях обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами коммуникативного акта; формирование запланированных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о современной абазинской литературе, как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования абазинского национального мышления и абазинской культуры, нуждающейся в охране и изучении, раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного абазинского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

2. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История родной литературы» (Б1.О.07.05) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах во 2-6 семестрах.

Индекс:	Б1.О.07.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по абазинскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История родной литературы» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «Детская литература»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История родной литературы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения рускому языку и литературе. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

		информационные.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Методический	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

\

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е., **432** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно	защчно
Общая трудоемкость дисциплины	468	468
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	198	22
в том числе:		
лекции	82	10
семинары, практические занятия	116	12
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	6	
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198	416
Контроль самостоятельной работы	72	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 семестр - экзамен 4 семестр - экзамен 6 семестр – экзамен 3 семестр – зачет 5 семестр - зачет	1 семестр - экзамен 2 семестр – экзамен 3 семестр – экзамен 2 семестр – зачёт 3 семестр - зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные занятия	Сам. рабо	Планируемые	Формы текущего

				Лек	Пр	Лаб	та	результаты обучения	контроля
Раздел 1 Просветительская литература XIX столетия.			**90**	**16**	**16**		**58**		
1	1/2	**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX В.**		4			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
2	1/2	Шора Ногмов - первый просветитель./ групповое обсуждение; /			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
3	1/2	Возникновение адыгской литературы и ее периодизация.		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
4	1/2	Возникновение адыгской литературы и ее периодизация.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
5	1/2	Творчество С. Кази-Гирея.		4			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
6	1/2	Художественные произведения писателя «Долина Ажитугай», «Персидский анектод». /Круглый стол, дискуссия, дебаты./			4		6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
7	1/2	Писательская и просветительская деятельность С. Хан-Герея.		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
8	1/2	Историческая повесть «Черкесские предания» и ее особенности. «Князь Канбулат» и «Наезд Кунчука». / творческие задания; /			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
9	1/2	**ТВОРЧЕСТВО** С. Адиль-Гирея.		2			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
10	1/2	Повести - «Жена черкеса», «Ученик джинов». /творческие задания; /			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
11	1/2	Творчество Адиль-Гирея Кешева. (Каламбий)		2			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
12	1/2	Повести А.Кешева «Два месяца в ауле», «Абреки».			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2 Зарождение и развитие адыгской литературы.			108	18	18		36+36 контроль		Блиц-опрос

1	2/3	Поэзия А. Шогенцукова.			4		тест	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос	
2	2/3	Роман – «Камбот и Ляца».			2		Блиц-опрос	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест	
3	2/3	Проза Т. Керашева.		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест	
4	2/3	Новеллы «Месть табунщика». «Абрек».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание	
5	2/3	Роман «Дорога к счастью».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8		
6	2/3	Творчество Х. Абукова. /метод «Займи позицию»; /		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос	
7	2/3	Роман «На берегах Зеленчука»		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос	
8	2/3	Проза М. Дышекова. Роман «Зарево».			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание	
9	2/3	Творчество А. Охтова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос	
10	2/3	Поэмы – «Ущелье Бэлы», «День рождение Марем». /творческие задания; /			4		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией	
11	2/3	Роман «Млечный путь».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос	
12	2/3	Творчество Х. Гошокова. Повесть «Отец и сын».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест	

Раздел 3 Великая Отечественная война в адыгской литературе			108	16	32		42+ 18 контроль		Творческое задание
1	2/4	ВОВ в творчестве А Кешокова.		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
2	2/4	ВОВ в творчестве Х. Теунова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
3	2/4	ВОВ в произведениях А. Охтова.		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
4	2/4	Нравственно - философскиие проблемы Великой Отечественной Войны Х. Братова «Звезда героя не гаснет».			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
5	2/4	Рассказы Каширгова Х.Х. о ВОВ «На полях войны», «Разведчик», «Вернулся»..			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
6	2/4	Творчество Ц. Коховой. Роман «Фатимат».		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
7	2/4	Отражение дружбы черкесского и русского народов в повести А. Туаршева «Испытание мужеством». /Круглый стол, дискуссия, дебаты./			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
8	2/4	Психологизм народа в военной повести Журтова Б. «Ранняя весна».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
9	2/4	Тема ВОВ в поэзии Бицуева Анатолия («Детство», «Весточка», «Реликвия»).			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
10	2/4	Психологизм и драматизм повести В.Абитова «Несостоявшаяся свадьба».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
11	2/4	Военные романы А. Налоева. /Круглый стол, дискуссия, дебаты /			6		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
Раздел 4 Адыгская литература 50-90 гг. XX века.			90	36	18		36		

1	3/5	Проза А. Кешокова.		6			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
2	3/5	Поэзия А.Кешокова. /творческие задания/			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
3	3/5	Творчество З. Аксирова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
4	3/5	Х. Теунов. Повесть «Подари красоту души».			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
5	3/5	Творчество А. Шортанова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
6	3/5	Проблематика и идейный смысл в романе А. Шортанова «Горцы».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
7	3/5	Проза Х. Теунова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
8	3/5	Поэзия Б. Куашева. Поэмы «Зарево», «Рассвет».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
9	3/5	Проза Ц. Коховой.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
10	3/5	Роман «Комната матери» Ц. Коховой.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
11	3/5	Творчество И. Хакунова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
12	3/5	Творчество А. Ханфенова.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание

13	3/5	Проза М. Ахметова.		6			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
14	3/5	Творчество С. Хатуова.			4		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
15	3/5	Проза Ф. Кабардиевой.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
16	3/5	Проза А. Туаршева.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
Раздел 5 Адыгская литература конца XX-го начала XXI вв.			108	32	16		42+ 18 контроль		
1	3/6	Лирика М. Нахушева.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
2	3/6	Поэзия К. Дугужева.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
3	3/6	Творчество Х. Братова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
4	3/6	Творчество Х. Абитова.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
5	3/6	Поэзия М. Бемурзова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
6	3/6	Творчество И. Машбаша.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
7	3/6	Романы И. Машбаша «Жернова», «Хан-Гирей».		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос

8	3/6	Проза М. Кандура.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
9	3/6	Роман-трилогия «Кавказ».		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
10	3/6	Творчество С. Мафедзева. Роман «Черная бурка».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
11	3/6	Поэзия З.Тхагазитова		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
12	3/6	Проза М. Баковой.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
13	3/6	Творчество М. Адзинова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
14	3/6	Литературная деятельность Ю. Шидова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
15	3/6	Драматургия Б. Утижева.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
16	3/6	Драматургия Б. Журтова Язык и стиль автора.					2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1 Просветительская литература XIX столетия.			**90**	**16**	**16**		**58**		Устный опрос
1	1/2	**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ**		4			6	УК-2	

		ЛИТЕРАТУРА XIX в.						ОПК-4 ПК-8	
2	1/2	Шора Ногмов - первый просветитель./ групповое обсуждение; /			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
3	1/2	Возникновение адыгской литературы и ее периодизация.		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
4	1/2	Возникновение адыгской литературы и ее периодизация.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
5	1/2	Творчество С. Кази-Гирея.		4			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
6	1/2	Художественные произведения писателя «Долина Ажитугай», «Персидский анектод». /Круглый стол, дискуссия, дебаты./			4		6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
7	1/2	Писательская и просветительская деятельность С. Хан-Герея.		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
8	1/2	Историческая повесть «Черкесские предания» и ее особенности. «Князь Канбулат» и «Наезд Кунчука». / творческие задания; /			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
9	1/2	**ТВОРЧЕСТВО** С. Адиль-Гирея.		2			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
10	1/2	Повести - «Жена черкеса», «Ученик джинов». /творческие задания; /			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
11	1/2	Творчество Адиль-Гирея Кешева. (Каламбий)		2			6	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
12	1/2	Повести А.Кешева «Два месяца в ауле», «Абреки».			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2 Зарождение и развитие адыгской литературы.			108	18	18		36+36 контроль		Творческое задание
1	2/3	Поэзия А. Шогенцукова.			4			УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
2	2/3	Роман – «Камбот и Ляца».			2		4	УК-2 ОПК-4	Блиц-опрос

								ПК-8	
3	2/3	Проза Т. Керашева.		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
4	2/3	Новеллы «Месть табунщика». «Абрек».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
5	2/3	Роман «Дорога к счастью».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
6	2/3	Творчество Х. Абукова. /метод «Займи позицию»; /		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
7	2/3	Роман «На берегах Зеленчука»		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
8	2/3	Проза М. Дышекова. Роман «Зарево».			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
9	2/3	Творчество А. Охтова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
10	2/3	Поэмы – «Ущелье Бэлы», «День рождение Марем». /творческие задания; /			4		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
11	2/3	Роман «Млечный путь».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
12	2/3	Творчество Х. Гошокова. Повесть «Отец и сын».		2			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
Раздел 3 Великая Отечественная война в адыгской литературе			108	16	32		42+ 18 контроль		
1	2/4	ВОВ в творчестве А Кешокова.		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос

2	2/4	ВОВ в творчестве Х. Теунова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
3	2/4	ВОВ в произведениях А. Охтова.		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
4	2/4	Нравственно - философскиие проблемы Великой Отечественной Войны Х. Братова «Звезда героя не гаснет».			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
5	2/4	Рассказы Каширгова Х.Х. о ВОВ «На полях войны», «Разведчик», «Вернулся»..			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
6	2/4	Творчество Ц. Коховой. Роман «Фатимат».		4			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
7	2/4	Отражение дружбы черкесского и русского народов в повести А. Туаршева «Испытание мужеством». /Круглый стол, дискуссия, дебаты./			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
8	2/4	Психологизм народа в военной повести Журтова Б. «Ранняя весна».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
9	2/4	Тема ВОВ в поэзии Бицуева Анатолия («Детство», «Весточка», «Реликвия»).			6		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
10	2/4	Психологизм и драматизм повести В.Абитова «Несостоявшаяся свадьба».		2			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
11	2/4	Военные романы А. Налоева. /Круглый стол, дискуссия, дебаты /			6		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
Раздел 4 Адыгская литература 50-90 гг. XX века.			90	36	18		36		
1	3/5	Проза А. Кешокова.		6			4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание

2	3/5	Поэзия А.Кешокова. /творческие задания/			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
3	3/5	Творчество З. Аксирова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
4	3/5	Х. Теунов. Повесть «Подари красоту души».			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
5	3/5	Творчество А. Шортанова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
6	3/5	Проблематика и идейный смысл в романе А. Шортанова «Горцы».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
7	3/5	Проза Х. Теунова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
8	3/5	Поэзия Б. Куашева. Поэмы «Зарево», «Рассвет».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
9	3/5	Проза Ц. Коховой.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
10	3/5	Роман «Комната матери» Ц. Коховой.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
11	3/5	Творчество И. Хакунова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
12	3/5	Творчество А. Ханфенова.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
13	3/5	Проза М. Ахметова.		6			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос

14	3/5	Творчество С. Хатуова.			4		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
15	3/5	Проза Ф. Кабардиевой.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
16	3/5	Проза А. Туаршева.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
Раздел 5 Адыгская литература конца XX-го начала XXI вв.			108	32	16		42+ 18 контроль		тест
1	3/6	Лирика М. Нахушева.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
2	3/6	Поэзия К. Дугужева.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
3	3/6	Творчество Х. Братова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
4	3/6	Творчество Х. Абитова.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
5	3/6	Поэзия М. Бемурзова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
6	3/6	Творчество И. Машбаша.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
7	3/6	Романы И. Машбаша «Жернова», «Хан-Гирей».		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Устный опрос
8	3/6	Проза М. Кандура.			2		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией

9	3/6	Роман-трилогия «Кавказ».		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Творческое задание
10	3/6	Творчество С. Мафедзева. Роман «Черная бурка».			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Блиц-опрос
11	3/6	Поэзия З.Тхагазитова		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
12	3/6	Проза М. Баковой.			2		2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
13	3/6	Творчество М. Адзинова.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Фронтальный опрос
14	3/6	Литературная деятельность Ю. Шидова.			4		4	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест
15	3/6	Драматургия Б. Утижева.		4			2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	Доклад с презентацией
16	3/6	Драматургия Б. Журтова Язык и стиль автора.					2	УК-2 ОПК-4 ПК-8	тест

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Поэзия Т. Шеретлукова, своеобразие драматических произведений поэта
2. Повесть С. Кожаева «Новь», ее идейно-художественные особенности
3. Поэзия М. Афаунова, драматургия поэта
4. Проза Ж. Налоева, его драматургия. Критические работы писателя
5. Связь художественного творчества Т. Керашева с УНТ
6. Прозаические произведения З. Мазихова
7. Ранние эпические произведениия Б. Пачева
8. Историческая и художественная правда в повести Т. Керашева «Абрек»
9. Критические заметки к роману Охтова «Когда цветет сатаней»
10. Роль печати в развитии адыгской литературы.
11. Проза Ц. Теучеж. Его сатирические стихи.
12. Прозаические произведения С. Мафедзева
13. Творчество И. Цей, повесть «Юсуф», основные образы и художественные особенности повести

14. Роман Баковой М.И. «Неприходящая любовь». Художественное разнообразие романа. Язык и стиль
15. Семейные обычаи и обряды у шапсугов.
16. Художественный мир поэзии Балкаровой Ф. Мотив, стиль и язык.
17. Историческая повесть «Два пленника» правда и вымысел.
18. Мисроков С. повесть «Девушка наших дней». Стиль и язык.
19. Философия и традиционный стих в поэзии Нурбия Багова.
20. Свободный стих – свободный дух Емижа Мулиата
21. Душа мира как объект поэтического изображения в поэзии Нальбия Куека
22. Философские размышления в цикле стихов Налоева З. «Там, где расходятся две дороги»
23. Тема адыгской интеллигенции в творчестве Налоева Ахмедхана
24. Формирование творческих индивидуальностей «новых писателей»
25. Вопросы традиций и поэтика стиля в творчестве Куашева Б.
26. Критические статьи Налоева Жансоха.
27. Динамичность и психологизм драмы П. Шехикачева «Карагот»
28. Критик и литературовед Сокуров Мусарби. (Критические статьи: «Счастливое начало». «Эхо бродит по ущелью»)
29. Драматические произведения Тубаева М. «Парень из Кабарды», «Береги счастье».
30. Любовная лирика Тхагазитова З. (Сб. «Эхо весны»)
31. Сатирические и юмористические стихи Хахова С.
32. Нравственные изыскания в повести Хахова С. «Сердце позволь догнать тебя».
33. Традиции и новаторство в повести Туршева А. «Сегодня или никогда»

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	УК-1.1. Знает основные принципы и особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	решение.	обоснованное решение.	решение.	
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует в общем знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует удовлетворительное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальны ценностей, модели нравственного поведе в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует в общем способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	ОПК-4.2. Демонстрирует удовлетвортельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навы поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры основе базовых национальных ценностей.

	ценностей.	национальных ценностей.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет в общем методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет удовлеиворительно методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Не применяе методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет в общем учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет удовлетворительно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Не проектир и не может осуществл учебно-воспитательны процесс с опорой знания предмет области, психоло педагогические знани научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает и в общем и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает удовлетворительно и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Не знает современные информационные технологии и программн средства, в том числе отечественного производства, для решен задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2 Умеет в общем использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2 Умеет удовлетворительно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	ОПК-9.2 Не умеет использовать цифровые ресурсы для решения зад профессиональной деятельности.

			деятельности.	
	ОПК-9.3 Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Владеет в общем современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Владеет удовлетворительно современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Не владеет современными информационными технологиями и программными средства в том числе отечественн производства, для решен задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения рускому языку и литературе.	ПК-1.1. Знает в общем структуру, состав и дидактические единицы в области обучения рускому языку и литературе.	ПК-1.1. Знает удовлетворительно структуру, состав и дидактические единицы в области обучения рускому языку и литературе.	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единиц в области обучения рускому языку и литературе.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет в общем осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет удовлетворительно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не меет осуществлять отбор учебного содержания его реализации в различных формах обучения в соответств с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует в общем умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не может Демонстрировать уме разрабатывать различ формы учебных занят применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение	ПК-2.1. Демонстрирует в общем умение	ПК-2.1. Демонстрирует удовлетворительное	ПК-2.1. Не может демонстрировать уме постановки

воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методо ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС О и спецификой учебног предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует в общем способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует удовлетворительно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Не может демонстрироватьспосо организации и оценки различных видов внеурочной деятельно ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует в общем способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует удовлетворительно способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	ПК-2.3. Не может выбрать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, том числе родителям детей с особыми образовательными

	образовательными потребностями.	детей с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	потребностями.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает в общем организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает удовлетворительно организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Не знает организовывать образовательный про с использованием современных образовательных технологий, в том чис дистанционных
	ПК-8.2 Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет в общем формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет удовлетворительно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательно процесса
	ПК-8.3 Владеет навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет в общем навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет удовлетворительно навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Не влад навыками разрабо план коррек образовательного процесса в соответст с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1. 11 Возникновение адыгской литературы и его периодизация
2. Просветительская литература Ш. Ногмова.
3. «История адыгейского народа» Ш. Ногмов.
4. Творчество Султана Казы-Гирея.
5. Сюжет и композиция рассказа «Персидский анекдот» Казы-Гирея.

6. Просветительская деятельность Хан-Гирея.
7. Историческая повесть Хан-Гирея «Черкесские предания» и ее особенность. (Образы Джамбулата и Княгини, Канлы и Татлустана).
8. Произведения Хан-Гирея «Князь Канбулат», «Наезд Кунчука». Их связь с адыгским фольклором.
9. Творчество Адиль-Гирея.
10. Произведения АдильГирея «Жена черкеса», «Ученик джинов».
11. Адыгское просветительство II половины XIX в. Россия и Кавказ.
12. Новаторство У. Берсея в жанре басни. Реализм и народность его басен. Особенности языка.
13. Творчество А.-Г. Кешева.
14. Идейно-художественные особенности повести «Абреки». Критика крепостничества в очерке «На холме». Образы крестьян-горцев в этом произведении.

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

15. Возникновение адыгской литературы и его периодизация
16. Просветительская литература Ш. Ногмова.
17. «История адыгейского народа» Ш. Ногмов.
18. Творчество Султана Казы-Гирея.
19. Сюжет и композиция рассказа «Персидский анекдот» Казы-Гирея.
20. Просветительская деятельность Хан-Гирея.
21. Историческая повесть Хан-Гирея «Черкесские предания» и ее особенность. (Образы Джамбулата и Княгини, Канлы и Татлустана).
22. Произведения Хан-Гирея «Князь Канбулат», «Наезд Кунчука». Их связь с адыгским фольклором.
23. Творчество Адиль-Гирея.
24. Произведения АдильГирея «Жена черкеса», «Ученик джинов».
25. Адыгское просветительство II половины XIX в. Россия и Кавказ.
26. Новаторство У. Берсея в жанре басни. Реализм и народность его басен. Особенности языка.
27. Творчество А.-Г. Кешева.
28. Идейно-художественные особенности повести «Абреки». Критика крепостничества в очерке «На холме». Образы крестьян-горцев в этом произведении.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

9. а) основная учебная литература:

10. ***1.*** Бекизова Л.А. Черкесская советская литература, Черкесск, 1964.
11. 2. Л.А. Бекизова, А. И. Караева, В. Б. Тугов /Жизнь, герой, литература.Черкесск, 1978.
12. 3. Абазов А.Ч. Очерки истории кабардинской драматургии. - Нальчик, 1996,- 128с.
13. 4. Абазов А.Ч., Нагоева С.М. Драматургия Бориса Утижева. Жанрово-видовое и стилевое многообразие пьес. - Нальчик, 2002.
14. 5. Писатели Кабардино-Балкарии XIX - конец 80-х гг. XX в. Биобиблиографический словарь. - Нальчик, 2003.
15. 6. Хашхожева Р.Х. Адыгские писатели-просветители XIX - начала XX вв. - Нальчик, 2003.

16. 7. История адыгейской литературы. Т-1.- Майкоп, 1999.
17. 8. История адыгейской литературы. Т- 2.- Майкоп, 2002.
18. 9. Бакова М. И. Творчество Мухадина Бемурзова. Карачаевск, 2005.
19. 10. Бакова М. И. Творчество Абитова Владимира. Карачаевск, 2014.
20.
21. б) дополнительная учебная литература:
22. 1. Адыгская (Черкесская) энциклопедия. М. - 2006.
23. 2. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону,
24. 2007.
25. 3. Современная литература народов России. Поэзия. Антология. М. - 2017.
26. 4. Современная литература народов России. Проза. Антология. М. - 2018.
27. 5. Современная литература народов России. Драматургия. Антология. М. -2020.
28.
29. в) ресурсы ЭБС.
30. 1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
31. 2. http://lib.kchgu.ru/
32. 3. http://biblioclub.ru/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1047933 (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: https://znanium. com/catalog/product/1002031 (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Табулов Татлустан Закериевич: Творческий портрет в исследованиях и воспоминаниях / Сост. П.К. Чекалов, Т.Х. Табулова. – Карачаевск, 2012

4. Комментарии к произведениям К.Л. Мхце // Мхце К.Л. Собрание сочинений в 3-х т. Т. 3. / Сост. П.К. Чекалов. – Черкесск, 2014.

5. Баталов К.А. Абазинская литература для 9 кл. – Майкоп: ООО Полиграф-ЮГ, 2015.

6. Абхазский биографический словарь. – Москва – Сухум: АбИГИ, 2015

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Тугов В. Б. Очерки истории абазинской литературы. Черкесск 1970
2. Л.А. Бекизова, А. И. Караева, В. Б. Тугов Жизнь, герой, литература. Черкесск 1978

3. П. К. Чекалов Абазинские ипсатели. Москва 1996
4. Тугов В. Б. Становление абазинской литературы. Черкесск 1966
5. Тугов В. Б. Пора размышлений. Черкесск 1979
6. Чекалов, П. К. Абазинский фольклорный стих. Карачаевск 2000
7. Чекалов, П.К. Страницы истории абазинской литературы. Черкесск 1995
8. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
9. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону, 2007.

33. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлены договоры: 1. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г. 2. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com 1. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com		«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО